

Mémo enseignement explicite

Suite formation CP 12 du 12 septembre 2017

Selon Roland Goigoux

« Une pédagogie est explicite quand elle permet aux élèves d'avoir une claire conscience de tout ou partie :

- des buts des tâches scolaires
- des apprentissages visés
- des procédures utilisables ou utilisées
- des savoirs mobilisables ou mobilisés
- des progrès réalisés (ce qu'ils ont appris) ».

Conseils pour favoriser l'explicitation dans les différents temps de l'enseignement

Avant de donner des nouvelles tâches aux élèves

Pour le maître en amont

- ▶ identifier les enjeux d'apprentissage
- ▶ les savoirs en jeu (programmes, ressources, manuels...)
- ▶ Les connaissances implicites des élèves
- ▶ Les pré-requis

Avant de donner de nouvelles tâches (les 5 premières minutes)

Dire le « pourquoi ? » : annoncer aux élèves ce que l'on va faire, l'objectif du travail pour donner du sens à ce qui va être enseigné ; expliciter les apprentissages visés.

- ▶ Rappeler avec les élèves ce que l'on a fait et appris antérieurement.
- ▶ Permettre l'énoncé des représentations, des savoirs : qu'est-ce qu'on a déjà appris?
- ▶ Énoncer pourquoi on va apprendre quelque chose de nouveau et s'assurer que cela est compris.
- ▶ Favoriser la conscience de ce que l'on sait sur le thème qui va être traité.
- ▶ Énoncer l'objectif d'apprentissage de ce que l'on va conduire et s'assurer qu'il est compris.
- ▶ Installer un cadre bienveillant où l'erreur est « normale » et fait partie du processus d'apprentissage.

En donnant la tâche

- ▶ S'assurer que la consigne relative à la tâche est comprise notamment en la faisant expliciter
- ▶ S'assurer que le lien entre l'objectif énoncé et la tâche est perçu, que les élèves appréhendent le sens de la tâche
- ▶ Rappeler que la démarche autorise le tâtonnement, l'erreur (mais qu'à la fin on n'en fera plus).

Pendant que les élèves réalisent la tâche

- ▶ Observer les élèves, les écouter.
- ▶ Faire raconter aux élèves ce qu'ils font.
- ▶ Demander de justifier des choix.
- ▶ Attirer l'attention sur certains aspects de la tâche ou sur des outils disponibles qui peuvent aider dans leur tâche.
- ▶ Faire parler sur les procédures, les démarches.

- ▶ Leur poser des questions leur permettant d'inscrire la tâche dans le processus d'apprentissage et de mettre en relation avec d'autres tâches, des savoirs de référence.

À l'issue de la réalisation de la tâche prendre le temps....!

- ▶ Partager les représentations issues de la tâche, permettre aux élèves de dire ce qu'ils ont appris, de le mettre en relation, de catégoriser.
- ▶ Partager les points de vue sur ses modalités de réalisation, permettre aux élèves d'énoncer des procédures de recherche, de travail.
- ▶ Rassembler les principes qui peuvent en être tirés dans une perspective d'institutionnalisation du savoir acquis (didactique).
- ▶ Rassembler les principes qui peuvent être tirés dans une perspective procédurale (apprendre à apprendre).
- ▶ Institutionnaliser.

Penser l'évaluation

Envisager l'auto-évaluation par la recherche avec les élèves et définir des critères d'évaluation.

L'évaluation explicite

- Expliciter aux élèves quand et pourquoi une tâche est réussie.
- Considérer l'erreur comme un levier d'apprentissage.

La mise en œuvre de l'enseignement explicite

