

Cachet MDPH

PROJET PERSONNALISÉ DE SCOLARISATION (PPS)

(décisions, avis et préconisations pour la période / /20 – / /20)

Date de dépôt du dossier à la MDPH : / /20

Identification

NOM et Prénom de l'élève : / /20 Date de naissance : / /

N° de dossier MDPH : / /20

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : / /20

Établissement fréquenté : / /20 Classe fréquentée : / /20

Établissement prévu à la prochaine rentrée : / /20

Classe envisagée à la prochaine rentrée : / /20



Orientation concernant la scolarité

| | |
|--|--------------------------|
| scolarisation en milieu scolaire ordinaire | <input type="checkbox"/> |
| classe ordinaire 1er degré | <input type="checkbox"/> |
| classe ordinaire 2e degré | <input type="checkbox"/> |
| classe pour l'inclusion scolaire (CLIS) | <input type="checkbox"/> |
| unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) | <input type="checkbox"/> |
| centre de formation d'apprentis spécialisé (CFAS) | <input type="checkbox"/> |
| unité d'enseignement | <input type="checkbox"/> |
| unité d'enseignement et scolarisation en milieu ordinaire en temps partagé | <input type="checkbox"/> |
| enseignement par le CNED | <input type="checkbox"/> |
| enseignement à domicile | <input type="checkbox"/> |
| enseignement à domicile par le SAPAD | <input type="checkbox"/> |

- Temps effectif de scolarisation et sa répartition entre les différents lieux (école ordinaire, UE, domicile....)

| |
|--|
| |
| |

Aménagement et accompagnement pour la scolarité

- Aide humaine

| | |
|--|--------------------------|
| aide humaine individuelle avec quotité horaire/temps effectif de scolarisation en milieu ordinaire : | |
| | |
| | |
| aide humaine mutualisée (sans quotité horaire) | <input type="checkbox"/> |

- Activités attendues de la personne chargée de l'aide humaine individuelle ou mutualisée

| | |
|--|--------------------------|
| 1. Accompagnement des jeunes dans les actes de la vie quotidienne | |
| 1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort | |
| [1.1.1] Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé | <input type="checkbox"/> |
| [1.1.2] S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Aider aux actes essentiels de la vie | |
| [1.2.1] Aider à l'habillage et au déshabillage | <input type="checkbox"/> |
| [1.2.2] Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale | <input type="checkbox"/> |
| [1.2.3] Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. Favoriser la mobilité | |
| [1.3.1] Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés | <input type="checkbox"/> |
| [1.3.2] Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts | <input type="checkbox"/> |
| 2. Accompagnement des jeunes dans l'accès aux activités d'apprentissage | |
| [2.1] Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences | <input type="checkbox"/> |
| [2.2] Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps | <input type="checkbox"/> |
| [2.3] Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer | <input type="checkbox"/> |
| [2.4] Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés | <input type="checkbox"/> |
| [2.5] Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune | <input type="checkbox"/> |
| [2.6] Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel | <input type="checkbox"/> |
| [2.7] Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes | <input type="checkbox"/> |
| [2.8] Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise | <input type="checkbox"/> |
| 3. Accompagnement des jeunes dans les activités de la vie sociale et relationnelle | |
| [3.1] Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement | <input type="checkbox"/> |
| [3.2] Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement | <input type="checkbox"/> |
| [3.3] Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit | <input type="checkbox"/> |
| [3.4] Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés | <input type="checkbox"/> |

- Choix pour le parcours scolaire des jeunes sourds, d'un mode de communication

| | |
|---|--------------------------|
| communication bilingue : langue des signes et langue française | <input type="checkbox"/> |
| communication en langue française avec LPC (langage parlé complété) | <input type="checkbox"/> |
| communication en langue française sans LPC (langage parlé complété) | <input type="checkbox"/> |

- Matériel pédagogique

| | |
|--|--------------------------|
| matériel pédagogique pour déficience visuelle | <input type="checkbox"/> |
| matériel pédagogique pour déficience auditive | <input type="checkbox"/> |
| matériel informatique et audiovisuel adapté | <input type="checkbox"/> |
| matériel pédagogique adapté autre (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| | |
| | |

- Mobilier adapté

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| mobilier adapté sans précision | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------|--------------------------|

- Transport scolaire

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| transport scolaire sans précision | <input type="checkbox"/> |
| transport en commun | <input type="checkbox"/> |
| véhicule sanitaire léger | <input type="checkbox"/> |
| véhicule aménagé | <input type="checkbox"/> |
| taxi | <input type="checkbox"/> |
| véhicule de la famille | <input type="checkbox"/> |
| ambulance | <input type="checkbox"/> |

- Préconisations scolaires

(1) Aides visuelles

| | |
|--|--------------------------|
| photocopies élargies | <input type="checkbox"/> |
| polices de caractères adaptées | <input type="checkbox"/> |
| traces écrites du cours (plan fourni en amont) | <input type="checkbox"/> |
| <i>time-timer</i> | <input type="checkbox"/> |
| pictogrammes | <input type="checkbox"/> |
| surligneurs | <input type="checkbox"/> |
| interlignages | <input type="checkbox"/> |
| pochoirs guide | <input type="checkbox"/> |
| lettres magnétiques | <input type="checkbox"/> |
| syllabes mobiles | <input type="checkbox"/> |

| | |
|------------------------|--------------------------|
| fiches méthodologiques | <input type="checkbox"/> |
| aides mnémotechniques | <input type="checkbox"/> |
| check-list | <input type="checkbox"/> |
| exercices à trous | <input type="checkbox"/> |
| autre (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| | |
| | |

(2) Aides auditives

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| dictaphone | <input type="checkbox"/> |
| magnétophone, lecteur mp3 | <input type="checkbox"/> |
| livres préenregistrés | <input type="checkbox"/> |
| oraliser les consignes | <input type="checkbox"/> |
| autoriser la lecture à voix basse | <input type="checkbox"/> |
| autre (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| | |
| | |

(3) Aides informatiques

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| ordinateur notifié | <input type="checkbox"/> |
| ordinateur collectif | <input type="checkbox"/> |
| logiciels adaptés (précisez) | <input type="checkbox"/> |
| livres numériques | <input type="checkbox"/> |
| exercices numérisés | <input type="checkbox"/> |
| cours numérisés | <input type="checkbox"/> |
| synthèse vocale | <input type="checkbox"/> |
| autre (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| | |
| | |

(4) Aides comportementales

| | |
|--|--------------------------|
| structuration des activités scolaires | <input type="checkbox"/> |
| structuration des habiletés sociales | <input type="checkbox"/> |
| contrat de comportement et/ou de travail | <input type="checkbox"/> |
| autre (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| | |
| | |

(5) Autres aides

| | |
|--|--------------------------|
| positionnement dans la salle de cours | <input type="checkbox"/> |
| lieu ressource dans l'établissement | <input type="checkbox"/> |
| aménagements pédagogiques (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |
| Autre (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |

- Informations connues sur les avis d'aménagement des conditions d'examens ou de concours déjà obtenus :

| |
|----------------------|
| <input type="text"/> |
| <input type="text"/> |

Orientation vers un dispositif médico-social jeune avec précision, dans le cas d'un établissement, de la modalité d'accompagnement (accueil de jour, internat, semi-internat).

| | |
|--|--------------------------|
| institut médico-éducatif (IME) | <input type="checkbox"/> |
| institut d'éducation motrice (IEM) | <input type="checkbox"/> |
| institut d'éducation sensorielle (IES) | <input type="checkbox"/> |
| institut thérapeutique, éducatif, et pédagogique (ITEP) | <input type="checkbox"/> |
| service d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD) | <input type="checkbox"/> |
| service d'accompagnement familial et d'éducation précoce (SAFEP) déficience auditive | <input type="checkbox"/> |
| service d'accompagnement familial et d'éducation précoce (SAFEP) déficience visuelle | <input type="checkbox"/> |
| service de soutien à l'éducation familiale et à la scolarisation (SSEFIS) | <input type="checkbox"/> |
| service d'aide à l'acquisition de l'autonomie et à la scolarisation (SAAAIS) | <input type="checkbox"/> |
| service de soins et d'aide à Domicile (SSAD) | <input type="checkbox"/> |

Préconisations

| | |
|--|--------------------------|
| centre d'action médico-sociale précoce (CAMSP) | <input type="checkbox"/> |
| CAMSP polyvalent | <input type="checkbox"/> |
| CAMSP spécialisé | <input type="checkbox"/> |
| centre médico-psycho-pédagogique (CMPP) | <input type="checkbox"/> |
| soins (toutes modalités) | <input type="checkbox"/> |
| autres (préciser) : | <input type="checkbox"/> |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |

Commentaires – Motivation

[Redacted content]